



สำนักงานประกันคุณภาพมีข่าวประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจมานำเสนออีกเช่นเคย สำหรับจดหมายข่าวฉบับนี้มีรายละเอียดต่างๆ ดังนี้ พระราชบัญญัติ การอุดมศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยไทยเปลี่ยนกระทรวงมาแล้วกี่ครั้ง? แนวทางในการดำเนินงานสำหรับ สถาบันอุดมศึกษาที่นำเกณฑ์ EdPEX และระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร



ติดตามข้อมูลข่าวสารเพิ่มเติมของสำนักงานประกันคุณภาพได้ที่

Facebook QAKU NEWS

<https://www.facebook.com/359177991268827/>

พระราชบัญญัติ การอุดมศึกษา 2562

สวทน.

เปลี่ยนเป็น

สอวช.

ตามที่ สำนักงานราชกิจจานุเบกษา ได้ประกาศ
พระราชบัญญัติสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ พ.ศ.2562
มีผลทำให้ สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.)
เปลี่ยนเป็น "สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ" หรือ สอวช.
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม 2562 เป็นต้นไป

เดิม

ใหม่

สำนักงานคณะกรรมการนโยบาย
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ
สวทน.



สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
สกอ.

สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ

สอวช.

มหาวิทยาลัยไทยเปลี่ยนกระทรวงมาแล้วกี่ครั้ง?

การศึกษาขั้นอุดมศึกษาของประเทศไทยเริ่มตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) มีมหาวิทยาลัยเกิดขึ้นหลายแห่ง และอยู่ภายใต้สังกัดหลายกระทรวงทำให้ยากต่อการบริหารจัดการ



11 ม.ค. 2499

รัฐบาล จอมพล ป.พิบูลสงคราม จัดตั้ง “สภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ”

14 ก.พ. 2502

รัฐบาล จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ จัดตั้ง “สภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ” โดยให้โอนกิจการและอำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติมารวมไว้ในสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี



29 ก.ย. 2515

มีประกาศจากคณะปฏิวัติ รัฐบาล จอมพลถนอม กิตติขจร จัดตั้ง “ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ” ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี

พ.ศ 2520

รัฐบาล ธานินทร์ ภัยวิเชียร มีประกาศ พ.ร.บ. เปลี่ยนชื่อ “ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ” เป็น “ทบวงมหาวิทยาลัย” และยกฐานะเป็นทบวงอิสระ ไม่อยู่ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี



6 ก.ค. 2546

รัฐบาล ทักษิณ ชินวัตร มีประกาศ พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ให้ “ทบวงมหาวิทยาลัย” เปลี่ยนเป็น “สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา” สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2 พ.ค. 2562

รัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา มีประกาศ พ.ร.บ.จัดตั้ง “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” โดยควบรวมกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เข้าด้วยกัน



แนวทางในการดำเนินงานสำหรับสถาบันอุดมศึกษาที่นำเกณฑ์ EdPEX

ไปใช้ในการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และประกันคุณภาพการดำเนินงานขององค์การ

ปีที่

01

การดำเนินงานของหน่วยงาน ที่เลือกใช้เกณฑ์ EdPEX

1.1 จัดส่งโครงสร้างองค์การพร้อมกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามวิสัยทัศน์ของแต่ละหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ (Goal-based) พร้อมรายงานวิธีการนำเกณฑ์ EdPEX ไปใช้ในหน่วยงานว่ามีแนวทางในดำเนินการอย่างไร

1.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ EdPEX

1.3 จัดส่งข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set เข้าสู่ระบบ CHE QA Online

2.1 จัดส่งรายงานความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานตามที่หน่วยงานกำหนดในปีที่ 1

2.2 จัดส่งข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set เข้าสู่ระบบ CHE QA Online

3.1 จัดส่งรายงานความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานตามที่หน่วยงานกำหนดในปีที่ 1

3.2 จัดส่งรายงานการประเมินตนเองด้วยเกณฑ์ EdPEX ฉบับสมบูรณ์

3.3 จัดส่งข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set เข้าสู่ระบบ CHE QA Online

การดำเนินงานของสกอ. โดยคณะอนุกรรมการ EdPEX

1.1 พิจารณาความเหมาะสมของวิธีการนำเกณฑ์ EdPEX ไปใช้ในหน่วยงานต่างๆ

1.2 พิจารณาแผนการพัฒนาฯ ของหน่วยงาน

2.1 พิจารณาผลการดำเนินการของหน่วยงานต่างๆ

3.1 พิจารณารายงานประเมินตนเองของหน่วยงานต่างๆโดยอาจมีการสุ่มตรวจประเมินติดตาม 3 ปี ตามกฎกระทรวงฯ

3.2 ประมวลผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานที่เลือกใช้เกณฑ์ EdPEX เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะต่างๆ

3.3 หากมีความก้าวหน้าในการดำเนินงานควรพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการเข้าร่วมโครงการ EdPEX 200 ต่อไป

ผลลัพธ์ที่ได้

1.1 แนวปฏิบัติที่ดีในการนำเกณฑ์ EdPEX ไปใช้ในองค์กร

1.2 ข้อมูลการพัฒนางานของหน่วยงานต่างๆ

1.3 ข้อมูลพื้นฐาน Common data set สำหรับการนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ

2.1 ข้อมูลการพัฒนางานของหน่วยงานต่างๆ

2.2 ข้อมูลพื้นฐาน Common data set สำหรับการนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ

3.1 ผลการพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานที่เลือกใช้เกณฑ์ EdPEX

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาหน่วยงานที่เลือกใช้เกณฑ์ EdPEX ในภาพรวม

3.3 ข้อมูลพื้นฐาน Common data set สำหรับการนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่คณะดำเนินการ โดยมีความสอดคล้องตามข้อกำหนดของ สกอ.



ตามที่สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 30 เม.ษ. 2561 ได้อนุมัติให้นำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) มาใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และที่ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 16 พ.ค. 2562 มีมติให้คณะนำเสนอข้อมูลต่างๆ ดังนี้

1

คณะที่ดำเนินการตามโครงการคลินิกให้คำปรึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ รวมถึงคณะที่ขอรับคำปรึกษาจากที่ปรึกษาภายนอกมหาวิทยาลัย

ให้รายงานข้อมูลตาม Template รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ EdPEX ของ สกอ. ในส่วนที่ 1 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ของหน่วยงาน เป้าหมายสำคัญของหน่วยงาน การวิเคราะห์โครงสร้างองค์การ และแผนพัฒนาองค์การในระยะ 3 ปี สำหรับเป้าหมายในการพัฒนาหน่วยงาน (Goal – based) ตามแนวทางของเกณฑ์ EdPEX ในระยะเวลา 3 ปี และแนวทาง/ วิธีการนำเกณฑ์ EdPEX ไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน ให้มหาวิทยาลัยจัดทำต้นร่างให้ ซึ่งคณะสามารถแก้ไขหรือเพิ่มเติมได้

2

คณะที่ขอรับประเมินตามเกณฑ์ EdPEX ครบ 7 หมวด ในปีการศึกษา 2561

ให้มีรายงานผลการดำเนินการตามเกณฑ์ EdPEX ทั้ง 7 หมวด และจัดส่งข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set เข้าสู่ระบบ CHE QA Online

3

คณะที่ดำเนินการในโครงการก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ (Grow Project) ของ สกอ.

ให้มีรายงานผลการดำเนินการในโครงการฯ และจัดส่งข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set เข้าสู่ระบบ CHE QA Online



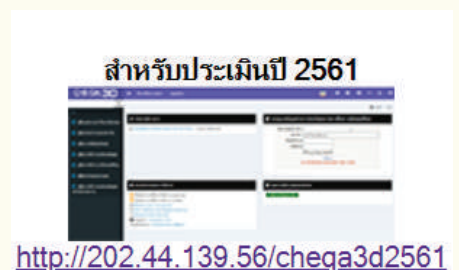
ข่าวประชาสัมพันธ์



การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2561

ตรวจประเมินระหว่างวันที่ 1- 15 กรกฎาคม 2562

สำหรับการประเมินคุณภาพภายในฯ ระดับหลักสูตร ผ่านระบบฐานข้อมูลการประกันคุณภาพ ระดับอุดมศึกษา (CHE QA Online) สามารถเข้าใช้งานระบบฯ ได้ที่ <http://www.cheqa.mua.go.th/>



<http://202.44.139.56/cheqa3d2561>

ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ

ตัวบ่งชี้

ประเด็นพิจารณา

1 การกำกับมาตรฐาน

1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

- **ปริญญาตรี** (พ.ศ. 2548) เกณฑ์ 3 ข้อ, (พ.ศ. 2558) เกณฑ์ 5 ข้อ
- **บัณฑิตศึกษา** (พ.ศ. 2548, พ.ศ. 2558) เกณฑ์ 11 ข้อ



2 บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

- **ปริญญาตรี** ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

- **บัณฑิตศึกษา** ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่



3 นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

- การรับนิสิต

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี

- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- อัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร

- อัตราการสำเร็จการศึกษา

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต



4 อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ระบบการบริหารอาจารย์

- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.2 คุณภาพอาจารย์

- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

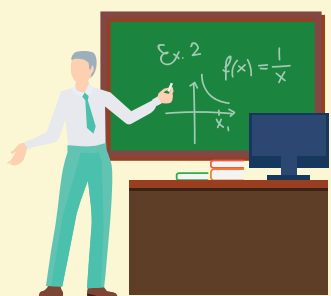
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ

ตัวบ่งชี้

ประเด็นพิจารณา

5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน



5.1 สารระของรายวิชา ในหลักสูตร

- การออกแบบหลักสูตรและสารระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์สาขานั้นๆ
- ความเชื่อมโยงของการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา กับ มาตรฐานอุดมศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน



- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา
- การกำกับกระบวนการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี
- การบูรณาการพันธกิจต่างๆ กับการเรียนการสอนใน ระดับปริญญาตรี
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา
- การปรับปรุงกระบวนการตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ที่สะท้อนผลลัพธ์ตามมาตรฐานอุดมศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

5.3 การประเมินผู้เรียน



- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (TQF)
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา
- มีการปรับปรุงกระบวนการตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 5.3 ที่สะท้อนผลลัพธ์ตามมาตรฐานอุดมศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (TQF)

- ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วม ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อ การจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ที่มา : คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษภายใน ระดับอุดมศึกษา

จัดทำโดย งานวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ สำนักงานประกันคุณภาพ มก.

ที่ปรึกษา ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักงานประกันคุณภาพ

กองบรรณาธิการ บุคลากรสำนักงานประกันคุณภาพ มก.

สามารถแสดงความคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติมได้ที่ www.qa.ku.ac.th หรือ โทร.0 2942 8299 ภายใน 4923 ต่อ 41-44