

ผงะ!40สถาบันการศึกษา 182หลักสูตรตำมาตรฐาน

กรุงเทพฯ • ผงะ! หลักสูตรของสถาบันศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสูงถึง 182 หลักสูตร 40 มหาวิทยาลัย พบ ม.รามคำแหงนำโด่ง ขณะที่กรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เร่งยกระดับ ศรัทธาความเป็นครู

เมื่อวันอังคารที่ผ่านมา นายสุภัทร จำปาทอง เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (เลขาธิการ กกอ.) กล่าวถึงกรณีการพิจารณาผลการดำเนินการประกันคุณภาพในระดับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด และในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) แล้ว มีมติเห็นชอบให้เผยแพร่รายชื่อหลักสูตรที่ไม่ผ่าน

อ่านต่อหน้า 12

ผงะ! 40 สถาบัน

เกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาเป็นเวลา 2 ปีติดต่อกัน ในปีการศึกษา 2558 และ 2559 ว่าผลการประเมินภายในปีการศึกษา 2558 และ 2559 ประเมินระดับหลักสูตรเฉพาะองค์ประกอบที่ 1 คือ เรื่องจำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ การบริหารจัดการหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี, โท และเอก รวม 9,099 หลักสูตร ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน 155 แห่ง

“ผลปรากฏว่า มี 182 หลักสูตร ใน 40 สถาบันอุดมศึกษา ที่มีปัญหาไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามการกำกับมาตรฐานตามองค์ประกอบที่ 1 เป็นเวลาติดต่อกันถึง 2 ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2 ของหลักสูตรทั้งหมด ประกอบด้วย หลักสูตรระดับปริญญาตรี 68 หลักสูตร, ปริญญาโท 89 หลักสูตร, ปริญญาเอก 24 หลักสูตร และประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร”

นายสุภัทรกล่าวว่า เมื่อ กกอ.พบว่า มีหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามการกำกับมาตรฐาน จึงได้เสนอให้สถาบันอุดมศึกษา

ที่มีปัญหานั้นๆ งดรับนักศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว พร้อมปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างเร่งด่วนภายใน 90 วัน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาที่คงค้างอย่างมีคุณภาพ จนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน และเนื่องจากการประเมินผลดังกล่าว เป็นการประเมินตั้งแต่เมื่อปี 2558 และ 2559 ดังนั้น สกอ.จึงได้ดำเนินการตรวจสอบสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งพบว่าสถาบันอุดมศึกษาได้มีการแก้ไขปัญหานี้ไปบ้างแล้ว คือใน 182 หลักสูตรนั้น สถาบันอุดมศึกษาได้แก้ไขปัญหาหลายรูปแบบ คือ ปิดหลักสูตร 59 หลักสูตร งดรับนักศึกษาไปแล้ว 68 หลักสูตร ควบรวมหลักสูตรไปแล้ว 2 หลักสูตร และยังเปิดดำเนินการสอนและปรับปรุงแก้ไข 53 หลักสูตร อย่างไรก็ตาม ขณะนี้ สกอ.ได้นำข้อมูลดังกล่าวเผยแพร่ทางเว็บไซต์ สกอ. www.mua.go.th เรียบร้อยแล้ว

“เพื่อให้การจัดการศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวมีผลกระทบต่อนักศึกษาผู้เรียนน้อยที่สุด และคงไว้ซึ่งคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา สกอ.ได้เตรียมหารือกับที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ในการหมุนเวียนอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากร้อยละ 90 ของ 182 หลักสูตรดังกล่าว จะมีปัญหาในประเด็นเรื่องจำนวนคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้ง สกอ.ได้วางแผนจัดการประชุมเพื่อจัดระบบคลินิกแก้ไขปัญหาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ในช่วงต้นเดือนกุมภาพันธ์ 2561 เนื่องจากบางหลักสูตรมีปัญหาด้านกระบวนการจัดการ แต่สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับปรุงได้ด้วยตนเองโดยทันที” เลขาธิการ กกอ. กล่าว และว่า อย่างไรก็ตาม การที่ กกอ.มีมติให้ประกาศรายชื่อหลักสูตรที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานมีข้อดีให้เห็น เพราะ

ตนได้คุยกับอธิการบดีหลายท่านก็บอกว่า เป็นการกระตุ้นให้มหาวิทยาลัยตื่นตัว และพบว่าหลักสูตรไหนที่มีปัญหาที่ตัดสินใจรวดเร็วขึ้น

www.mua.go.th ซึ่งเป็นเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้เผยแพร่รายชื่อหลักสูตรที่จัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐานสองปีติดต่อกันคือปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 อาทิ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีหลักสูตรที่รอปรับปรุงจำนวน 2 หลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา 2 หลักสูตร, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 1 หลักสูตร, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 4 หลักสูตร, มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 1 หลักสูตร, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 1 หลักสูตร, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 5 หลักสูตร

มหาวิทยาลัยรามคำแหง 17 หลักสูตร, มหาวิทยาลัยราชภัฏ (มรภ.) เชียงราย 2 หลักสูตร, มรภ.เชียงใหม่ 2 หลักสูตร, มรภ.มหาสารคาม 7 หลักสูตร, มรภ.สกลนคร 1 หลักสูตร, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) ล้านนา 1 หลักสูตร, มทร.ศรีวิชัย 1 หลักสูตร, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต 4 หลักสูตร, มหาวิทยาลัยเว็สเทอ์ (ประเทศไทย) 2 หลักสูตร

วันเดียวกัน นพ.จรัส สุวรรณเวลา ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา กล่าวเนื่องในวันครูว่า ขณะนี้ศักดิ์ศรีและเคารพศรัทธาครูลดน้อยลงไป จึงจำเป็นต้องยกระดับศรัทธาความเป็นครู ด้วยการแก้ไขปัญหาดังกล่าว การผลิตครูที่บางสาขาขาดบางสาขาเกิน จึงต้องวางแผนการผลิตให้ถูกต้อง มีการคัดกรองที่ดี ซึ่งปัจจุบันแทนที่จะคัดกรองกลับเป็นคลองขวางไม่ให้ไหล

นอกจากนี้ เส้นทางวิชาชีพครูก็ยังไม่ดีเท่าที่ควร เพราะระบบการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะยังไม่ให้ค่าความเป็นครู แม้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะมีการปรับเกณฑ์การประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะใหม่แล้ว แต่ก็ดีขึ้นนิดหน่อยเพราะวัดเวลาที่สอน แต่ยังไม่วัดความเชี่ยวชาญในการสอนไม่ได้ จึงต้องมีการแก้ไขอย่างไรก็ตาม เรื่องดังกล่าวยังต้องมี

การหารือกันอีกหลายครั้งเพื่อให้ได้ข้อสรุป
ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
(สกศ.) ได้เคยศึกษาวิจัยเรื่องนี้มาแล้ว จึง
ให้นำมาสังเคราะห์เพื่อนำผลการศึกษาดัง
กล่าวมาใช้

ด้านนางทัศนยา แคมมณี ประธาน
คณะอนุกรรมการครูและอาจารย์ กล่าวว่า
ตนได้นำเสนอบอร์ดอิสระฯ ถึงปัญหาด้าน
ครูอาจารย์ สืบเนื่องมาจาก 4 เรื่องใหญ่ คือ
1.การผลิตครู ที่พบว่าหลักสูตรไม่สามารถ
ผลิตครูที่มีความสามารถอย่างแท้จริง ขาด
สมรรถนะที่ครูควรจะมี ดังนั้นต้องจัดทำ
หลักสูตรผลิตครูที่มุ่งเน้นสมรรถนะ พร้อม
กำหนดสมรรถนะขั้นต่ำที่จำเป็น ถ้าไม่มี
ก็จบไปเป็นครูไม่ได้ นอกจากนี้ ต้องฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพตั้งแต่ปี 1-4 โดยเพิ่ม
ความเข้มข้นขึ้นเรื่อยๆ 2.การคัดกรองครู
ให้มีการสอบวัดสมรรถนะในการคัดเลือก
ครูเข้าทำงาน มีระบบการสอบบรรจุต่าง
ตั้งที่กระจายตัวในพื้นที่ มีระบบจูงใจให้ครู
ไปทำงานในพื้นที่ขาดแคลน

3.การพัฒนาครู ควรจัดระบบการ
พัฒนาครู ไม่ใช่ให้ครูกระเสือกกระสนเอง
และการพัฒนาควรเป็นสิ่งที่ครูปฏิบัติจริง
ในโรงเรียนแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน
ระบบ PLC และ 4.เส้นทางวิชาชีพครู ต้อง
ออกแบบระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะที่
ยึดโยงกับความสำเร็จของผู้เรียน.